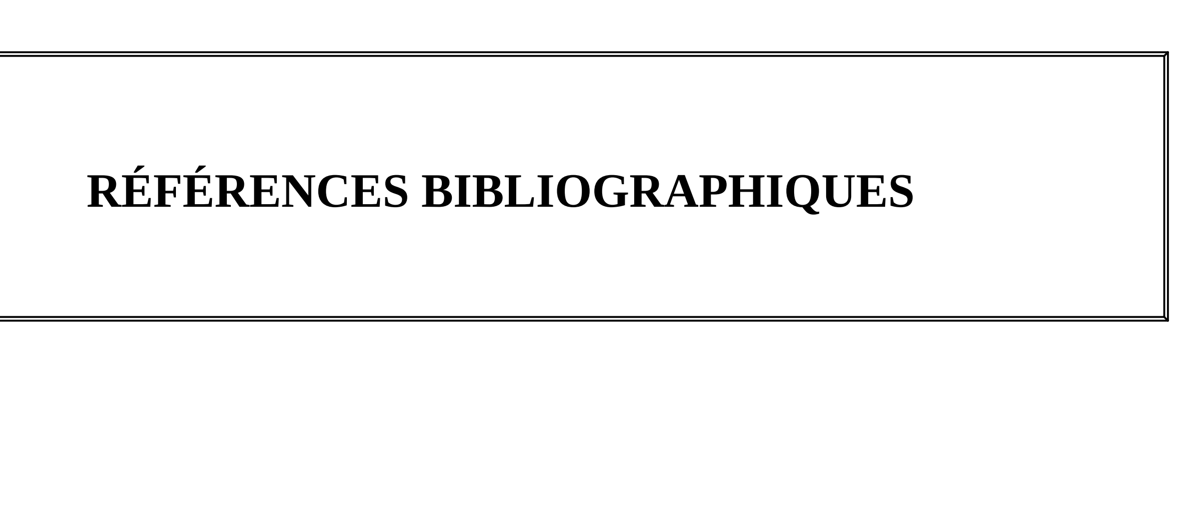


RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

AFNOR (2003). SD 21000 Développement durable. Responsabilité sociétale des entreprises.

Aguirre, E., Jacqmot, C., Milgrom, E., Raucent, B., Soucisse, A., Trullemans, C., & Vander Borght, C. (2001). Devenir ingénieur par apprentissage actif, Colloque : Pédagogie par projet dans l'enseignement supérieur : enjeux et perspectives", Brest, 1-7.

Aknin, A., Froger, G., Géronimi, V., Méral, P., & Schembri, P. (2002). Environnement et développement : quelques réflexions autour du concept de "développement durable". J.Y.Martins, Développement durable? Doctrine, pratiques, évaluations, IRD Editions, 51-71.

Allard Poesi, F. (1996). Cartes cognitives : pour ne pas jeter le bébé avec l'eau du bain, Conférence de l'Association Internationale de Management Stratégique, Lille.

Alpha Etudes et CGT (2003). Les informations sociales dans les rapports annuels : quelle application de la loi NRE? Une étude sur les sociétés du SBF 120.

Ancelin-Schützenberger, A. (1995). Le jeu de rôle, Collection "Formation Permanente en Sciences humaines", Paris, 100p.

Audet, M. (2003). Plasticité, instrumentalité et réflexivité. Cartes cognitives et organisations, Edition ADREG). Paris, 187-198.

Ausubel, D. P. (1968). Educational Psychology : A Cognitive View. Rinehart & Winston, New York : Holt.

Axelrod, R. (1976). Structure of decision. Princeton University Press.

Baillon, F. (1999). Intérêt d'un simulateur pédagogique de conduite de projet pour l'analyse de modèle hydrodynamiques. Thèse de 3eme cycle, Ecole Nationale Supérieure des Mines de Saint-Etienne et Institut National des Sciences Appliquées de Lyon.

Belot, L. (2003). Ambiguïté du développement durable. Le monde, 29 août 2003.

Boersema, J. J., Barendse, G. W. J., Bertels, J., & Wit, A. E. (2001). Is it all in the books? International Journal of Sustainability in Higher Education, 2, 349-367.

Boidin, B. (2003). Application de la loi NRE; Chronique. Développement Durable et Territoires.

Boidin, B. (2004). Les dimensions humaines et sociales du développement durable. Développement Durable et Territoires.

Bonhoure, G. & Faucqueur, C. (2004). Colloque International sur l'Education à l'Environnement pour le Développement durable, EGID.

Bourg, D. (1997). Nature et technique. Collection Optiques Philosophie, Hatier, Paris.

Bourg, D. (2002). Quel avenir pour le développement durable? Les petites Pommes du savoir, 61p.

Bourg, D. & Whiteside, K. H. (2004). Précaution : un principe problématique mais nécessaire. Revue Le Débat : Les responsabilités de la science, 129p.

Boutaud, A. (2002b). Elaboration de Critères et Indicateurs de Développement Durable (CIDD) pour les collectivités locales (Rapport ADEME n°1).

Boutaud, A. (2002a). Elaboration de Critères et Indicateurs de Développement Durable (CIDD) pour les collectivités locales (Rapport ADEME n°2).

Boutaud, A. (2003). Développement durable : à la recherche des bons indicateurs. Problèmes économiques, 1-3.

Boutaud, A. (2004). La Communauté urbaine de Lyon : un exemple d'appropriation coopérative du développement durable via un outil d'évaluation (Rapport de thèse ADEME n°5).

Boutaud, A. (2005). Le développement durable: penser le changement ou changer le pansement ? : Bilan et analyse des outils d'évaluation des politiques publiques locales en matière de éveloppement durable en France: de l'émergence d'un changement dans les modes de faire au défi. Thèse de 3eme cycle, Ecole Nationale Supérieure des Mines de Saint-Étienne.

Brien, R. (2002). Science cognitive & formation. (3ieme ed.) Presse de l'Université du Québec, 254p.

Brodhag, C. (1990). Objectif terre. Les verts, de l'écologie à la politique, Editions du Félin, Paris, 320p.

Brodhag, C. (1997). Le développement durable un enjeu majeur pour les systèmes d'information, Conférence : Informatique pour l'environnement, Strasbourg.

Brodhag, C. (2000). Information, gouvernance et développement durable. International Political Science Review, 21, 311-327.

Brodhag, C. (2002). Ethique d'entreprise et développement durable. Cercle d'Ethique des Affaires, 16.

Brodhag, C. (2003). Genèse du concept de développement durable : dimensions éthiques, théoriques et pratiques. A.Da Cunha & J. Ruegg, Développement durable et aménagement du territoire. Lausanne: Presses polytechniques et universitaires romandes, 29-45.

Brodhag, C., Breuil, F., Gondran, N., & Ossama, F. (2004a). Dictionnaire du développement durable. AFNOR, 283p.

Brodhag, C. & Davoine, P. (2000). Evaluation, rationalité et développement durable, Conférence : Société Française d'Evaluation.

Brodhag, C., Gondran, N., & Delchet, K. (2004b). Du concept à la mise en oeuvre du développement durable : les lignes directrices SD 21000. En cours de soumission.

Brougère, G. (1995). Jeu et éducation. L'Harmattan, Paris.

Bruguière, C., Sivade, A., & Cros, D. (1994). Les représentation spatiales des concepts associés à l'energie comme outil de formation des enseignants. Didaskalia, 5, 105-118.

Callon, M., Lascoumes, P., & Barthe, Y. (2001). Agir dans un monde incertain. Edition du seuil, Paris, 357p.

Carew, A. L. & Mitchell, C. A. (2002). Characterizing undergraduate engineering students'understanding of sustainability. European Journal of Engineering Education, 27, 349-361.

Chamberland, G. & Provost, G. (1996). Jeu, Simulation et jeu de rôle. Presse de l'Université du Québec, 178p.

Champy, P., Etévé, C., Durand-Prinborgne, C., Hassenforder, J., & De Singly, F. (1994). Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, Nathan, 1097p.

Chastang, S. (2002). Un défi pour le temps. Les cahiers pédagogiques, 405, 11p.

Chateauvieux, F. (2000). Environormes 2000. DPE Edition, Lyon, 88p.

Clergue, G. (1997). L'apprentissage de la complexité. Editions Hermes, Paris, 159p.

Clift, R. (1998). Engineering for the environment: The new model engineer and her role. Institution of Chemical Engineers, 76, 151-160.

CMED (1989). Notre avenir à tous. Les éditions du fleuve, Montréal.

CNISF (1997). Le métier de l'ingénieur un métier en devenir. *http://www.cnisf.org*

CNISF (2001). Charte d'Ethique de l'Ingénieur. *http://www.cnisf.org*

CNUED (1992a). Agenda 21, Conférence de Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992.

CNUED (1992b). Convention cadre des Nations Unies sur les changements climatiques, Conférence de Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992.

CNUED (1992c). Convention sur la diversité biologique, Conférence de Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992.

CNUED (1992d). Déclaration de Rio, Conférence de Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992.

CNUED (1992e). Une déclaration de principe relative aux forêts, Conférence de Rio de Janeiro, 3-14 juin 1992.

Commission européenne (2001). Promouvoir un cadre européen pour la responsabilité sociale des entreprises - Livre vert. (Vols. Direction générale de l'emploi et des affaires sociales), Luxembourg.

Corbeil, P. (1995). Entreprendre par le jeu. Les Editions Transcontinentale inc et la Fondation de l'Entrepreneurship, 240p.

Corbeil, P. & Laveault, D. (1994). Descriptive research, innovation and epistemology: 10 years of lessons learned on the use of simulation games. International Play Journal, 2, 122-134.

Corcoran, P. B., Calder, W., & Clugston, R. M. (2002). Introduction: higher education for sustainable development. Higher Education Policy, 15, 99-103.

Cossette, P. (1994). Cartes cognitives et organisations. Paris, 229p.

Cossette, P. (2001). A systematic Method to Articulate Strategic Vision : An illustration with a Small Business Owner-Manager. Journal of Enterprising Culture, 9, 173-199.

Courau, S. (1993). Les outils d'excellence du formateur : Pédagogie et animation, ESF, Paris, 127p.

Cox, B. M. (1999). Achieving intercultural communication through computerized business simulation/games. Simulation & Gaming, 30, 38-50.

Crampes, M. & Saussac, G. (1999). Facteurs qualité et composantes de scénario pour la conception de simulateurs pédagogiques à vocation comportementale. Hermes Science Publications, Sciences et techniques éducatives), Paris, 11-36.

Cres, F.-N. (1989). Contribution des systèmes à bases de connaissances en sciences de l'eau; PROMISE : un simulateur de projet; Moïse : un système de diagnostic en assainissement autonome. Thèse de 3eme cycle, Ecole Nationale Supérieure des Mines de Saint-Étienne.

Crofton, F. S. (2000). Educating for sustainability: Opportunities in undergraduate engineering. Journal of Cleaner Production, 8, 397-405.

Cuello Nieto, C. (1997). Toward a holistic approach to the ideal of sustainability. Technical Society for Philosophy and Technology, 2, 41-48.

Da Cunha, A. (2003). Développement durable : éthique du changement, concept intégrateur, principe d'action. Da Cunha, A. & J. Ruegg, Développement durable et aménagement du territoire. Lausanne: Presses polytechniques et universitaires romandes, 13-28.

Dalongeville, A. & Hubert, M. (2000). Se former par les situations-problèmes : des déstabilisations constructives. Chronique Sociale, Lyon, 202p.

Daly, H. E. (2002). Sustainable development: definitions, principles, policies., Available on Internet http://www.worldbank.org/wbi/B-SPAN/docs/essd_hdaly.pdf, The World Bank, Washington, DC.

De Backer, P. (1998). Le management vert. (2ème édition), Dunod, Paris, 265p.

De Gaudemar, J.-P. (2004). Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD) - Rentrée 2004 (bulletin officiel n°28 du 15 juillet 2004).

Delchet, K. (2004). Qu'est-ce que le développement durable ?, AFNOR, 59p.

Denis-Lempereur, J. & Dbouk, M. (1998). Enquête sur l'éducation à l'environnement et au développement durable, Rapport la Commission Française du Développement Durable, 70p.

Desachy, C. (1996). Les déchets, sensibilisation à une gestion écologique. Edition Lavoisier, 89p.

Disingers, J. F. (1990). Environmental education for sustainable development? Journal of Environmental Education, 21, 3-6.

Doyle, D. & Brown, W. F. (2000). Using a business simulation to teach applied skills - the benefits and the challenges of using student teams from multiple countries. Journal of European Industrial Training, 24, 330-336.

Eagan, P., Cook, E., & Joeres, E. (2002). Teaching the importance of culture and interdisciplinary education for sustainable development. International Journal of Sustainability in Higher Education, 3, 48-66.

Edmond, M. (1996). Se former en groupe. Sciences Humaines, 12, 215-222.

EESD (2004). Declaration of Barcelona, Conference : "Engineering Education in Sustainable Development", 29/10/2004.

Erkman, S. (1998). Vers une écologie industrielle : comment mettre en pratique le développement durable dans une société hyper-industrielle. Charles Léopold Mayer, Paris, 147p.

Flipo, F. (2004). Les tensions constitutives du "développement durable". Revue Développement Durable et Territoires, Dossier n°3.

Fussler, C. & James, P. (1996). Driving eco innovation. Pitman Publishing.

Gardner, H. (1993). Histoire de la révolution cognitive, la nouvelle science de l'esprit. Edition Payot , Paris, 487p.

Gay, P. (1926). Le rôle social de l'ingénieur, Imprimerie des Arts et Manufactures, Paris, 1-16.

Genelot, D. (1992). Manager dans la complexité. INSEP Editions, Paris, 327p.

Germinet, R. (1997). L'apprentissage de l'incertain. Editions Odile Jacob, Paris, 216p.

Germinet, R. (2004). L'ingénieur au chevet de la démocratie. Editions Odile Jacob, 190p.

Germinet, R. & Harismendy, P. (2003). La république des ingénieurs. Editions Jacob-Duvernet, 183p.

Gervais, M. (2002). Quatre problèmes pédagogiques. Cahiers pédagogiques, 405, 20-21.

GIEC (2001). Bilan 2001 des changements climatiques : Rapport de synthèse.

Giordan, A. (1998). Apprendre ! Belin, Paris, 255p.

Giordan, A. (2001). De la prise de conscience à l'action. Education permanente, 148p.

Godard, O. (1994). Le développement durable : paysage intellectuel. Natures, Sciences, Sociétés, 2, 309-324.

Godard, O. (1997). La démarche de développement durable à l'échelle des régions urbaines. Pouvoirs locaux, 34p.

Godard, O. (2001). Le développement durable et la recherche scientifique, ou la difficile conciliation des logiques de l'action et de la connaissance. M.Jollivet, Le développement durable de l'utopie au concept : De nouveaux chantiers pour la recherche. Nature Science et Sociétés, 61-81.

Godard, O. (2003). Pourquoi seules certaines entreprises se soucient-elles du développement durable? Problèmes économiques, 3-8.

Godard, O. & Salles, J.-M. (1991). Entre nature et société. Les enjeux de l'irréversibilité dans la construction économique et sociale du champ de l'environnement. Edition de l'école des haute études en sciences sociale, Les figures de l'irréversibilité en économie. Paris, 233-272.

Godet, M. (2001). Manuel de prospective stratégique : Une disicpline intellectuelle. Dunod Paris, 270p.

Gondran, N. (2001). Système de diffusion d'information pour encourager les PME-PMI à améliorer leurs performances environnementale Thèse : INSA de lyon - ENSM-SE, 376p.

Gondran, N. & Kammen, D. M. (2004). De la pluridisciplinarité pour les ingénieurs généralistes vers une interdisciplinarité à la mesure d'ingénieur éco-citoyens. Didaskalia, 24.

Graillot, D. (1986). Faisabilité d'un système d'ingénierie pour la réalisation de projets d'aménagement en eau à partir du modèle de simulation : MISE (Modèle Intégré de Stratégie de l'Eau. Thèse d'Etat : Université des sciences et techniques du Languedoc.

Graillot, D. & Davoine, P. (1986). Un modèle pédagogique assisté par ordinateur MISE Modèle intégré de Stratégie de l'eau. European Journal of Engineering Education, 11, 177-185.

Grand, B. & Grill, P. (2003). L'ambivalence des organisation face aux enjeux ethiques, Conférence de l'AIMS,Angers.

Grégoire, P. & Mercier, C. (2003). La présence d'informations chiffrées en matière d'environnement dans les rapports d'activité 2001 de 150 grandes entreprises françaises. Paris: Institut français de l'environnement, 25p.

Guillemin, C., Hocquet, G., Bathélemy, F., Byramjee, R. J., Julia, M., Bernard, R. F., & Brodhag, C. (1991). Conseil d'évaluation scientifique : audit environnement, 25p.

Guillermin, V. & Gillot, M. (1921). L'Ecole Nationale des Mines de Saint-Etienne. Saint-Etienne: La Société des Anciens Elèves, 62p.

Hageman, J. J., Van Der Boom, J. J., & Venselaar, J. (2002). Integrating sustainable development in engineering education. The case for chemistry and chemical engineering, Conference Engineering Education in Sustainable development, 23-31.

Harribey, J.-M. (1998). Le Développement Soutenable, Ed Economica.

Jacobi, D., Boquillon, M., & Prévost, P. (1994). Les représentations spatiale de concepts scientifiques : inventaire et diversité. Didaskalia, 5, 11-24.

Jicklling, B. (1994). Studying sustainable development : Problems and possibilities. Canadian Journal of Education, 19, 231-240.

Jucker, R. (2002). ``Sustainability? Never heard of it!" Some basics we shouldn't ignore when engaging in education for sustainability. International Journal of Sustainability in Higher Education, 3, 8-18.

Komocar, J. M. (2003). Cartes causales d'un milieu de travail. In Edition ADREG, Cartes cognitives et organisations). Paris, 227-269.

Kusko, B. H. & Franklin, W. E. (1998). Analyse du cycle de vie - Réalisation de l'inventaire. Techniques de l'Ingénieur, traité Génie industriel, G 5 500.

Laforest, V. (1999). Technologies propres : Méthode de minimisation des rejets et choix des procédés de valorisation des effluents. Application aux ateliers de traitement de surface. Thèse : INSA de lyon - ENSM-SE, 276p.

Laforest, V. (2004). Production Plus Propre et Meilleures Techniques Disponibles, Rapport Interne (ENSM-SE).

Laforest, V. & Berthéas, R. (2004). Ambiguïté entre technologies propres et meilleures techniques disponibles. L'Eau, l'Industrie, les Nuisances, A paraître.

Larderel (Aloisi De), J. (1994). Conférence prononcée à Globe 94, Vancouver.

Le Moigne, J.-L. (1990). La modélisation des sytèmes complexes. Dunod, 258p.

Le Ny, J.-F. (1992). Le grand dictionnaire de psychologie. Larousse, 136p.

Leal Filho, W. (2000). Dealing with misconceptions on the concept of sustainability. International Journal of Sustainability in Higher Education, 1, 9-19.

Leal Filho, W. (2002a). Teaching sustainability : some current and future perspectives. Teaching sustainability at Universities Frankfurt: Peter Lang, 15-24.

Leal Filho, W. (2002b). Teaching sustainability at Universities. Frankfurt: Peter Lang, 576p.

Ledoit, M. (2002). Peut mieux faire! Les cahiers pédagogiques, 405, 35-36.

Lefeuvre, J.-C. (1991). Des certitudes de l'expert au doute du scientifique. In Environnement science et politique. Paris, 95-108.

Legrand, E. (2000). Utilisation pragmatique de cartes mentales comme outil d'évaluation en éducation relative à l'environnement. In Education relative à l'environnement, 74-95.

Lesca, N. (2000). Processus de construction du sens à partir de signes d'alerte précoce : proposition d'un nouvel outil d'aide à la production de connaissance PUZZLE®.5, Montpellier.

Loh, J. (2002). Rapport "Planète vivante", WWF, 43p.

Lourdel, N., Gondran, N., Laforest, V., & Brodhag, C. (2004a). Introduction of Sustainable Development in engineer's curricula : problematic and evaluation methods, International Conference : Engineering Education in Sustainable Development, Barcelona (à paraître dans International Journal of Sustainability in Higher Education)

Lourdel, N., Gondran, N., Laforest, V., Debray, B., & Brodhag, C. (2004b). Evaluation of student comprehension of sustainable development : use of cognitive map as indicator, European Roundtable on Sustainable Consumption and Production, Bilbao (à paraître dans Journal of Cleaner Production).

Lourdel, N., Harpet, C., Laforest, V., Gondran, N., & Brodhag, C. (2004c). Sustainable development training by simulation of an industrial crisis situation, International Conference : Engineering Education in Sustainable Development, Barcelona (en cours de soumission).

Malaval, F. & Vigneron, J. (2003). Innovations et environnement : Quelles perspectives en 2003 ? Economica, Paris, 246p.

Marchand, C. (1997). Intérêt des cartes sémantiques dans l'éducation du patient. Le bulletin d'éducation du Patient, 19, 33-36.

Marechal, J.-P. (1996). L'écologie de marché, un mythe dangereux. Le Monde Diplomatique (11/11/1996).

Markham, K. M., Mintzes, J., & Jones, G. M. (1994). THe concept map as research and evalutation tool : further evidence of validity. Journal of Research in Science Teaching, 31, 91-101.

Matsuura, K. (2004). Colloque International sur l'Education à l'Environnement pour le Développement durable, EGID.

McKeown, R., Hopkins, C., Rizzi, R., & Chrystalbridge, M. (2004). Education for Sustainable Development Toolkit. *http://www.esdtoolkit.org/*

Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens, W. W. (1992). Halte à la croissance : les limites de la croissance. (1972, rééd. 1992) Club de Rome.

Meadows, D. L. (1999). Learning to be simple : My odyssey with games. Simulation & Gaming, 30, 342-351.

MEDD (2002). Dossier d'information pour Johannesburg.

Meirieu, P. (1993). Outils pour apprendre en groupe. Chroniques sociale, Lyon, 201p.

Merieu, P. (1994). L'école mode d'emploi : des "méthodes actives" à la pédagogie différenciée. ESF, Paris, 186p.

Morandi, F. (2001). Modèles et méthodes en pédagogie. Paris: Nathan, 127p.

Morin, E. (1990). Introduction à la pensée complexe. ESF, 159p.

Morin, E. (1999). Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, 67p.

Morin, E., Motta, R., & Ciurana, E.-R. (2003). Eduquer pour l'ère planétaire. La pensée complexe comme Méthode d'apprentissage dans l'erreur et l'incertitude humaines. Balland, 157p.

Mucchielli, R. (1985). Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes, ESF, 175p.

Novak, J. D. (1990). Concept mapping : A useful tool for science education. Journal of Research in Science Teaching, 27, 937-949.

Noyé, D. & Piveteau, J. (1993). Guide pratique du formateur : Concevoir animer et évaluer une formation. INSEP Edition, Paris, 160p.

ORSE (2004). Développement durable et entreprises, un défi pour les managers. Paris: AFNOR.

Painter, D. J. (2003). Forty-nine chades of green: ecology and sustainability in the academic formation of engineers. Ecological Engineering, 20, 267-273.

Partant, F. (1983). La fin du développement : Naissance d'une alternative? La Découverte-Maspéro, 188p.

Passet, R. (2000). Comment parvenir au développement durable? Problèmes économiques, 2653, 23-27.

Pellaud, F. (2000). L'utilisation des conceptions du public lors de la diffusion d'un concept complexe, celui de développement durable, dans le cadre d'un projet de muséologie. Thèse Université de Genève.

Pellaud, F. (2001). Approche didactique du "développement durable" un concept entre utopie et réalité. Education permanente, 148, 1-9.

Pellaud, F. (2002). Société, école, complexité...malaises! Educateur, 3.

Pellaud, F. & Giordan, A. (2004). Une étude de conceptions en liason avec les savoirs complexes: le cas du développement durable. Didaskalia, 24, 9-28.

Petranek, C. F. (1994). Written debriefing: The next vital step in learning with simulations Simulation & Gaming, 31, 108-118.

Piaget, J. (2004). L'éducation morale à l'école : De l'éducation du citoyen à l'éducation internaionale. Anthropos, Paris, 186p.

Piro, P. (2002). Dévelopment durable. Un concept a géométrie très variable. Politis.

Pivot, A. & Leroy, P. (2001). La transdiciplinarité un mythe ou une réalité? Natures, Sciences, Sociétés, 9, 66-70.

Prévost, P. & Jacobi, D. (1994). Les cartes conceptuelles ; outil cognitif, instrument de communication ou moyen de recherche. Didaskalia, 5, 119-123.

Pruneau, D., McLaughlin, E., Langis, J., & Gravel, H. (2002). Education for liveable cities. Environmental and pedagogical actions at the university level. Teaching sustainability at Universities. Frankfurt: Peter Lang, 45-59.

Raynal, F. & Rieunier, A. (1997). Pédagogie : dictionnaire des concepts clés. Apprentissages, formation et psychologie cognitive. ESF, 405p.

Reynaud, E. (2003). Développement durable et entreprise : vers une relation symbiotique?, Conférence de l'AIMS,Angers.

Ricard, M. (2004). Colloque International sur l'Education à l'Environnement pour le Développement durable, EGID, 82p.

Rumpala, Y. (1999). Questions écologiques, réponses économiques. Les changements dans la régulation publique des problèmes d'environnement au tournant des années 1980 et 1990, une analyse intersectorielle. Thèse : IEP de Paris.

Saadani, L. & Bertrand-Gastaldy, S. (2000). Cartes conceptuelles et Thésaurus : essai de comparaison entre deux modèles de représentation issus de différentes traditions disciplinaires, ACSI 2000 : Les dimensions d'une science de l'information globale, 1-31.

Sachet-Milliat, A. (2003). L'ambivalence des organisation face aux enjeux ethiques, Conférence de l'AIMS, Angers.

Sachs, I. (1997). L'écodéveloppement, Startégie pour le 21ième siècle . Paris: Edition La Découverte & Syros, 122p.

Sachs, I. (1999). Une approche du développement durable, 6e rencontres du développement durable, Aix en Provence.

Savan, B. & Bell, D. V. J. (2002). Curriculum development for community sustainability. W.Leal Filho, Teaching sustainability at Universities). Frankfurt: Peter Lang, 303-321.

Sébastien, L. & Brodhag, C. (2004). A la recherche de la dimension sociale du développement durable. Revue Développement Durable et Territoires, 3.

Senge, P. & Gauthier, A. (1991). La cinquième discipline. (First Edition) Paris, 462p.

Sierra, A. M. (2002). Quelle éducation pour quel développement? Cahiers pédagogiques, 405, 12-14.

Simon, A. (2002). Education : environnement contre développement? Cahiers pédagogiques, 405, 15-16.

SMDD (2002a). Plan d'action du Sommet Mondial pour le Développement Durable, Johannesburg du 26/08 au 4/09/2002.

SMDD (2002b). Rapport du Sommet mondial pour le développement durable, Johannesburg du 26/08 au 4/09/2002.

Soini, K. (2001). Exploring human dimensions of multifunctional landscapes through mapping and map-making. Landscape and Urban Planning, 57, 225-239.

Stephany, D. (2003). Développement durable et performance de l'entreprise. Liasons, Paris, 265p.

Stephenson, J. & Yorke, M. (1991a). Creating the conditions for the development of capability. Kogan Page, Capability & Quality in higher education, Londre, 193-225.

Stephenson, J. & Yorke, M. (1991b). The concept of capability and its importance in higher education. Kogan Page, Capability & Quality in higher education, Londre.

Strandberg, L. & Brandt, N. (2001). Sustainable development in theory and practice. International Journal of Sustainability in Higher Education, 2, 220-225.

Sylla, A. (2003). L'environnement et le monde en développement. Quelle stratégie pour inciter à un comportement respectueux de l'Environnement? *http://www.agora21.org/*

Tauty, C. (2002). Notre système de formation en question. Les cahiers pédagogiques, 405, 37-38.

Theys, J., Liber, V., & Palacios, M.-P. (1991). Environnement science et politique. Paris, 11-14.

Thom, D. (1996). Sustainability and Education : To sink or to swim? European Journal of Engineering Education, 21, 347-352.

Thomas, I. (2004). Sustainability in tertiary curricula: what is stopping it happening? International Journal of Sustainability in Higher Education, 5, 33-47.

Tiberghien, A. (1994). Choix sous-jacents à la construction de représentations spatiales de concepts. Didaskalia, 5, 53-62.

Tochon, F. (1990). Les cartes de concepts dans la recherche cognitive sur l'apprentissage et l'enseignement. Repères bibliographiques, 21, 87-105.

Tolman, E. (1948). Cognitive maps in rats and men. Psychological Review, 55p.

Torres, M. & Macedo, J. (2000). Learning sustainable development with a new simulation game. Simulation & Gaming, 31, 119-126.

Tsai, C.-C. & Huang, C.-M. (2002). Exploring students' cognitive structures in learning science : a review of relevant methods. Journal of Biological Education, 36, 163-169.

UNDP (2002). Human Development Report 2002 : Deepening democracy in a fragmented world.

UNEP (1994). United Nations Environment Program, Industry and Environment centre, Government Strategies and Policies for Cleaner Production.

UNESCO (2002). Éducation pour un avenir viable. Enseignements tirés d'une décennie de travaux, depuis Rio jusqu'à Johannesburg.

UNESCO (2004). Projet de programme d'application de la décennie des Nations Unies pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014).

Van Berkel, R. (2000). Cleaner production for process industries, CHEMECA 2000, Perth WA, 9-12 July 2000.

Van Gigch, J. P. (1987). Decision making about decision making. Metamodels and metasystems. Cambridge, 293p.

Van Zele, E., Lenaerts, J., & Wieme, W. (2004). Improving the usefulness of concept maps as a research tool for science education. International Journal of Science Education, 26, 1043-1064.

Velazquez, L. E. (2002). A mexican model for teaching sustainability in universities. W.Leal Filho, Teaching sustainability at Universities. Frankfurt: Peter Lang, 347-362.

Vial, J. (1986). Histoire et actualité des méthodes pédagogiques. Les Editions ESF, 206p.

Vigneron, J. & Bourg, D. (2003). Eco-conception : A la croisée des chemins de l'écologie indusctrielle et du développement durable. In Eco-conception : Appliquer et Communiquer, Paris: Economica, 17-31.

Villeneuve, C. (1998). Qui a peur de l'an 2000? Guide d'éducation relative à l'environnement pour le développement durable. Multimondes, 303p.

Von Weizäcker, E., Lovins, A., & Lovins, H. (1997). Facteur 4: Deux fois plus de bien-être en consommant deux fois moins de ressources. Terre Vivante, Mens, 320p.

Voynet, D. (1998). Les outils et démarche en vue de la réalisation d'Agendas 21 locaux, Dossier de présentation. MATE.

Wackernagel, M. & Rees, W. (1999). Notre empreinte écologique, 207p.

Wade, J. A. (1999). Students as environmental change agents. International Journal of Contemporary Hospitality, 11, 251-255.

Washbush, J. B. & Gosen, J. (1998). Total enterprise simulation performance and participant learning. Journal of Workplace Learning, 10, 314-319.

Wenzler, I. & Chartier, D. (1999). Why do we bother with games and simulations: An organizational learning perspective. Simulation & Gaming, 30, 375-384.

Zairi, M. & Peters, J. (2002). The impact of social responsibility on business performance. Managerial Auditing Journal, 17, 174-178.